

Главное управление образования
администрации города Красноярска
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 301» (МАДОУ № 301)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
главного управления
образования
администрации города
Красноярска

 М.А. Аксенова
«29» мая 2025г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей
МАДОУ № 301
Протокол № 2
от «15» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ № 301
№ 148-р
от «02» июня 2025г.

исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ № 301

 О.В. Сошникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 301»
на 2025-2028 г.г.

Красноярск, 2025

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3.
Введение	6
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии организации	16
6. Цели и задачи Программы развития	21
7. Ожидаемые результатыреализации Программы развития	21
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	23
9. Мероприятия по реализацииПрограммы развития	24
10. Управление Программой развития	27

1. Паспорт программы развития

Полное(сокращенное) наименование образовательной деятельности	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301» МАДОУ № 301
Основание для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847; -Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» от 18.06.2019 № 3-42; - Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Разработчики Программы	- и.о. заведующего МАДОУ № 301 Сошникова Ольга Владимировна. -заместитель заведующего по УВР Зимнухова Ольга Владимировна. - творческая группа педагогов.
Цель Программы развития	Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	• Организовать развивающее образовательное пространство с учетом регионального компонента, возрастных особенностей посредством реализации инфраструктурного проекта «Клуб детско-взрослых инициатив»; • Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно пространственной среды ДОУ. • Совершенствовать методическую поддержку педагогов,

	выстраивая систему наставничества и повышения квалификации. • Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в совместных мероприятиях клуба «Детско-взрослых инициатив», в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей связанных со знакомством с традициями семей. • Расширить возможности образовательного партнерства с центром социальной помощи «Эдельвейс», детской библиотекой семейного чтения «им. Р. Солнцева», МАОУ СШ № 134, для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми формами проведения мероприятий (виртуальная экскурсия)
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. В учреждении организован клуб детского-взрослых инициатив в помещении творческой студии на втором этаже учреждения. Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде центра заложены возможности для организации деятельности по основным темам: «Лаборатория ремесел», «Читаем вместе», «Клуб путешественников», «Мастерская «Самоделкин»», «Игротека», «Домашний театр» а также возможности для вариативности и преобразования - осуществления выбора деятельности детьми и взрослыми на основе собственных интересов, потребностей и творческого потенциала. 2. Реализована Программа по наставничеству. Повысили квалификацию 80% педагогов через курсы повышения на базе КК ИРО. Увеличение количества педагогов готовых презентовать свой опыт на городских и региональных мероприятиях. Педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты. 3. Организована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, через участие совместно с детьми в совместных мероприятиях клуба детско-взрослых инициатив.

	В результате планомерной работы с семьями воспитанников: -родители, будут активными, непосредственными участниками образовательной деятельности; -увеличится количество родителей, участников соревнований, выставок, разработчиков семейных проектов и акций. -среда ДООУ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. 4. Для реализации задачи использования возможностей образовательного партнерства для повышения качества образования и расширения возможностей каждого ребенка заключены договоры со следующими коммерческими и некоммерческими организациями г. Красноярска: - детская библиотека семейного чтения «им. Р. Солнцева»; - Центр социальной помощи «Эдельвейс»; - МАОУ СШ № 134;
Сроки реализации Программы	С 01.06.2025г. по 01.06.2028г.
I этап, подготовительный Май-август, 2025	Проведение аналитической работы; выбор творческой группы по разработке Программы развития; разработка Программы развития; разработка проектов, с помощью которых будет реализована Программа развития.
II этап, практический Сентябрь 2025-декабрь 2027	реализация разработанных проектов Программы развития; мониторинг реализации Программы развития.
III этап, обобщающий Январь-май, 2028	проведение аналитической работы; подведение итогов реализации Программы развития на Совете педагогов, Совете родителей; разработка новой Программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление программой	-Согласование Программы развития с родительской общественностью. -Рассмотрение и согласование Программы развития с Учредителем. -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. -Анализ, мониторинг эффективности реализации проектов и Программы развития в целом.

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301» г. Красноярск (далее – Программа, программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Реализация Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301» (далее по тексту МАДОУ № 301, МАДОУ, учреждение) направлена на повышение качества дошкольного образования, соответствующего тенденциям развития общества с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Под повышением качества дошкольного образования понимаем: создание современной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию и результативность процессов обучения и воспитания за счет использования пространства ДОУ и города, привлечения социальных партнеров для расширения образовательного пространства; высокую активность педагогических кадров, владеющих современными технологиями; вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и выстраивает концепцию развития, определяет проблемные направления, стратегические линии на будущее. В проблемно-ориентированном анализе Программы заложены характеристики внешней и внутренней среды МАДОУ, характеристика и образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системы. В Программе представлено аналитическое обоснование, выделены основные проблемы, на решение которых направлена деятельность коллектива МАДОУ, определен конкретный поэтапный план

мероприятий по реализации Программы, описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Программа рассчитана на период с 2025 по 2028 год. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга качества образования, возможных изменений и вносимых корректировок разработчиками Программы.

В содержание Программы могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МАДОУ № 301.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение методического арсенала для обеспечения качества дошкольного образования;
- расширение образовательного партнёрства;
- реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на поддержку инициативы и творчества семей воспитанников, семейных традиций, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301» г. Красноярск (МАДОУ № 301), согласно Уставу.

Учредитель: главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

И.о. заведующего МАДОУ № 301 Сошникова Ольга Владимировна.

Дата основания: 15 июля, 1983 г.

Юридический адрес: 660119 г. Красноярск, пр. 60 лет Образования СССР тел. (391)225-08-07, e-mail: dou301@mailkrsk.ru, сайт: <https://dou301.gosuslugi.ru/>

Фактический адрес: 660119 г. Красноярск, пр. 60 лет Образования СССР, д 16 тел. (391) 225-08-07.

Лицензия: регистрационный № 7945-л от 06 апреля 2015г., срок действия лицензии - бессрочно.

У МАДОУ № 301 заключен контракт с индивидуальным предпринимателем на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет на 48 мест в мкрн. Северный.

МАДОУ расположено в 2-этажном блочном здании. Здание МАДОУ № 301 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 10791 м². Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев; в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса; имеются групповые веранды для прогулок детей, спортивная площадка и площадка «Безопасное дорожное движение». Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет.

МАДОУ оборудовано специальными системами безопасности: системой экстренного оповещения о чрезвычайной ситуации или угрозе ее совершения, частичной системой видеонаблюдения – четыре наружных камеры, охранной сигнализацией, кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МАДОУ органами управления являются заведующий МАДОУ, общее собрание работников МАДОУ, совет родителей, совет педагогов.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Общее количество воспитанников – 316 воспитанников.

В МАДОУ функционирует 11 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы раннего возраста (1.5-3 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности с ТНР (5-7 лет).

Общее количество сотрудников по штатному расписанию -60 человек.

Общее количество сотрудников -60 чел.

Управленческий состав – 3 человека.

Административно - управленческий персонал (АУП) - 15 человек.

Педагогический персонал – 28 человек.

Младший обслуживающий персонал (МОП) – 16 человек.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ № 301, разработанной коллективом учреждения (на основе Федеральной основной образовательной программы).

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель Программы: Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и ФОП ДОУ, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых

ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

Современное образование все более и более ориентировано на индивидуализацию образования, обеспечивающего накопление ребенком знаний, формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, а также на стимулирование активности, самостоятельности и инициативы ребенка. В этом вопросе большой потенциал несут семейные ценности и традиции, которые могут быть реализованы в дошкольном учреждении в рамках дополнительного образования.

Одним из приоритетов дошкольного образования является объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. В современных условиях в МАДОУ важна реализация ряда процессов: постоянное повышение квалификации персонала, совершенствование и установление партнерских взаимоотношений с учреждениями разного уровня и другими образовательными учреждениями и т.д.

Учреждение располагается в жилом микрорайоне Солнечный, Советского района, города Красноярска.

Близлежащие образовательные учреждения: МАОУ СШ № 134, МАОУ СШ № 115, МАОУ СШ № 139, МБДОУ № 66, МБДОУ № 315, МБДОУ № 308.

Микрорайон «Солнечный» имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

Развивающая инфраструктура микрорайона:

- Имеется спорткомплекс, футбольный клуб «Ротор», спортивные площадки на территории микрорайона. Парк «Солнечная поляна», сквер имени Б. Рязова.

- Культурно-досуговые центры:

- Центр творчества и развития №1;

- Детская библиотека им. Р. Солнцева микрорайона «Солнечный»;

- Детская библиотека «Жар-птица»;

Детская Школа Искусств.

Основным предметом деятельности МАДОУ является реализация Основной образовательной программы Дошкольного образования (на основе Федеральной основной образовательной программы).

Существующие в МАДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и сотрудников учреждения.

Анализ социального статуса родителей показывает, что основной контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей (94,5%), неполных семей (5,5%). возраст родителей варьируется: до 30 (30%), от 30 до 40 (59%), от 40 до 60 (11%). Имеется, тенденция к увеличению количества детей в семье (более 78% семей имеют 2 и более ребенка). Такие дети имеют право преимущественного приема в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры (Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»). Основная масса родителей имеет среднее специальное образование (39,6%) и рабочую специальность (52,2%), высшее образование имеют (32,6%) это служащие разного рода предприятий, работники образования, медицины, частных предприятий, культуры.

Из анализа вышеуказанных данных можно сделать вывод, что основной контингент родителей находятся в продуктивном возрасте, работают, имеют определенный сложившийся заказ к МАДОУ по образованию их детей. В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи, создания образа образцового, конкурентоспособного детского сада.

В современных, динамично развивающихся условиях жизни, родитель является образованным, пытливым, активным участником образовательных отношений, потребности которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детьми.

Перспективы развития:

- Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений «ребенок-родитель-педагог».

- Введение системы сотрудничества, позволяющая педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность.

- Участие родителей в мероприятиях детского сада (дни открытых дверей, конкурсах, праздниках, досугах, развлечениях, общественных делах, выставках и акциях).

Кадровое обеспечение:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99,0%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе партнерских взаимоотношений. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Меняется общество, меняются и подходы к процессу обучения. Современная ориентация образования рассматривает воспитателя (педагога) как высококвалифицированного специалиста, который осуществляет свою деятельность в соответствии с установленными нормами, чтобы обеспечить высококачественный результат, предоставить детям новые знания. Таким образом возникает необходимость повышение уровня компетенций воспитателя.

Перспективы развития:

Создать условия для целенаправленного, непрерывного, профессионального и личностного роста педагогов в направлении качественно реализовывать Образовательную программу и программу воспитания. Повышение компетенции воспитателя через:

- Самообразование. В наши дни это самое главное и основное направление, способствующее росту педагогических компетенций воспитателя.
- Курсы повышения квалификации.
- Экспериментально-исследовательская деятельность.
- Инновационная образовательная и воспитательная деятельность.
- Обобщение собственных педагогических достижений и работ коллег по профессии.
- Умение получать полезную информацию из различных источников.

- Активное участие в методической работе, принятие участия в конкурсах, мастер-классах, иных состязаниях.
- Система наставничества.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Инфраструктурное, материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности способствует эффективному внедрению разнообразных форм работы с детьми, организацию игровой и самостоятельной деятельности детей. Групповые помещения наполнены необходимым игровым оборудованием, игрушками дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы. Имеется достаточное наличие методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. Кабинеты специалистов оснащены ИКТ оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Перспективы развития

В целях создания современной инфраструктуры, направленной на вовлечение детей и взрослых в игровую и познавательно-поисковую формы деятельности в специально обустроенной среде не как потребителя, а как созидателя является перспективным организация в макросреде МАДОУ студии-клуба детско-взрослых инициатив, отвечающего и реализующего потребности разнонаправленных интересов всех участников образовательного процесса.

Внутренний анализ МАДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности МАДОУ	Слабая сторона в деятельности МАДОУ
1	РППС	Оснащение и оборудование помещений и территорий МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям,	Нет концепции, развивающей предметно-пространственной среды для гармоничного развития

		требованиями безопасности, современными психолого-педагогическими рекомендациями по организации среды в МАДОУ. наличие помещений для организации дополнительных образовательных услуг деятельности.	каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; обеспечение условий для представления своего педагогического опыта.	Педагогический состав – молодой специалист, с небольшим опытом работы (18%)
3	Учебно-методическое обеспечение	Педагоги обеспечены информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, периодических изданий, электронных образовательных ресурсов и прочее.	Недостаточное оснащение современными техническими средствами обучения.
4	Взаимодействие всех участников образовательного процесса	– тесный контакт и постоянное взаимодействие с родителями воспитанников; – график работы сотрудников соответствует законодательству; ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - макросреда МАДОУ располагает возможностями организации пространства взаимодействия;	Недостаточно организовано пространство взаимодействия, нет системы, отвечающей потребностям всех участников образовательного процесса.

На основе анализа можно сделать вывод, что в настоящее время МАДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно решить следующие проблемы:

– совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества дошкольного образования;

– преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современности и ФГОС ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка;

– обеспечение непрерывного методического сопровождения педагогов в рамках создания и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) и освоения технологий индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;

– создание условий для активизации родителей во взаимодействии с МАДОУ посредством партнерских отношений для обеспечения позитивной социализации воспитанников и удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом его интересов и индивидуальных особенностей;

– выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. В учреждении создаются условия, для обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности и формирование нравственно-патриотических качеств в разных видах детской деятельности, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием,

открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 301 служат: качество и доступность образования, сотрудничество, индивидуализация и позитивная социализация образования.

В основу реализации программы Развития положены следующие принципы:

принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие юного Красноярца. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (презентации, фотографии, видеоигры, видео-экскурсии и т.д.);

принцип последовательности предполагает последовательное планирование изучаемого познавательного материала (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

принцип системности - предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип

реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

принцип активного обучения строится с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

принцип непрерывности призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств; рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный для возраста баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий. Тематические акции совместно с информационно - компьютерными технологиями, презентации.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с знаменитыми людьми, наблюдения, рассказ, объяснения педагога, использование произведений устного народного творчества, детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность.

Проектный метод позволяет нам интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культуре Красноярска, историческим

событиям нашей малой Родины.

Воспитанники ДОО принимают активное участие в широком спектре жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздников и развлечений, при тематическом оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников и памятных дат для города Красноярска. В ДОО постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада и становление юного горожанина.

Принципы при создании предметно-развивающей среды:

интеграции – среда учитывает содержание образовательной программы ДОО и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, «Социализация», по воспитанию у детей патриотических чувств;

деятельности и интерактивности – среда дает возможность предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;

природосообразности– создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

гуманизации и партнерства - созданы условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок»;

культуросообразности– среда ДО ориентирована на приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям, через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности;

регионального компонента - предусматривает организацию работы с

детьми по ознакомлению с культурным наследием города и края, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных образовательных технологий, нравственно-патриотического воспитания «Юного горожанина»).

4. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением квалификации в разных формах.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника станут сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе, дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

- Организовать развивающее образовательное пространство с учетом регионального компонента, возрастных особенностей посредством реализации инфраструктурного проекта «Клуб детско-взрослых инициатив»;
- Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Совершенствовать методическую поддержку педагогов, выстраивая систему наставничества и повышения квалификации.
- Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в совместных мероприятиях клуба «Детско-взрослых инициатив», в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей связанных со знакомством с традициями семей.
- Расширить возможности образовательного партнерства с центром социальной помощи «Эдельвейс», детской библиотекой семейного чтения «им. Р. Солнцева», МАОУ СШ № 134, для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми технологиями и формами проведения мероприятий (виртуальная экскурсия)

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В учреждении организован клуб детского-взрослых инициатив в помещении творческой студии на втором этаже учреждения. Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности.

В развивающей предметно-пространственной среде центра заложены возможности для организации деятельности по основным темам:

«Лаборатория ремесел», «Читаем вместе», «Клуб путешественников», «Мастерская «Самоделкин»», «Игротека», «Домашний театр» а также возможности для вариативности и преобразования - осуществления выбора деятельности детьми и взрослыми на основе собственных интересов, потребностей и творческого потенциала.

2. Реализована Программа по наставничеству. Повысили квалификацию 80% педагогов через курсы повышения на базе КК ИРО. Увеличение количества педагогов готовых презентовать свой опыт на городских и региональных мероприятиях.

Педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты.

3. Организована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, через участие совместно с детьми в совместных мероприятиях клуба детско-взрослых инициатив.

В результате планомерной работы с семьями воспитанников:

- родители, будут активными, непосредственными участниками образовательной деятельности;

- увеличится количество родителей, участников соревнований, выставок, разработчиков семейных проектов и акций.

- среда ДООУ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

4. Для реализации задачи использования возможностей образовательного партнерства для повышения качества образования и расширения возможностей каждого ребенка заключены договоры со следующими коммерческими и некоммерческими организациями г. Красноярска:

- детская библиотека семейного чтения «им. Р. Солнцева»;

- Центр социальной помощи «Эдельвейс»;

- МАОУ СШ № 134;

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
Организовать развивающее образовательное пространство с учетом регионального компонента, возрастных особенностей посредством реализации инфраструктурного проекта «Клуб детско-взрослых инициатив»;	Доля (%) педагогов, успешно реализовавших совместные проекты, направленные на самореализацию, проявление инициативы, творчества, самостоятельности каждого ребенка и личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через традиции и ценности семьи	60	70	80
Совершенствовать методическую поддержку педагогов, выстраивая систему наставничества и повышения квалификации.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60	80	100
	2. Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения	60	80	100
	3. Доля (%) педагогов перенявших опыт наставников.	60	70	80
Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в совместных мероприятиях клуба «Детско-взрослых инициатив», в том числе создания образовательных проектов совместно с	Доля (%) родителей, участвующих в жизни детского сада, в проекте «Центр детско-взрослых инициатив», направленного на гармоничное развитие дошкольников, самореализацию детей дошкольного возраста в условиях деятельности детско-взрослых сообществ разной направленности, в проекте «Моя творческая семья» для повышения компетенции родителей в вопросах образования и воспитания детей».	60	70	80

семьей связанных со знакомством с традициями семей.				
Расширить возможности образовательного партнерства с центром социальной помощи «Эдельвейс», детской библиотекой семейного чтения «им. Р. Солнцева», МАОУ СШ № 134, для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми технологиями и формами проведения мероприятий (виртуальная экскурсия)	Вовлеченность педагогов в проект «Социальные партнеры МАДОУ» - для выстраивания сотрудничества и обмена образовательными ресурсами.	50	60	70

9. Мероприятия по реализации Программы развития

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

1 этап - подготовительный май - август 2025 года

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Серия встреч с родителями и ознакомление с изменениями в образовательной деятельности, в связи с утверждением Программы развития	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в отзывах и анкетировании	май-август, 2025	Заведующий
Организация	Приказ о	План	май-август	Заведующий, раб

деятельности рабочей группы по созданию образовательного пространства «Клуб детско-взрослых инициатив»	создании рабочей группы. Проект образовательных центров ДОУ	деятельности рабочей группы	2025г.	очая группа
Совместные мероприятия по организации образовательных проектов со всеми участниками образовательного процесса	Реализация совместных мероприятий	План совместных мероприятий	ежегодно	Заведующий, творческая группа, родительский актив

2 этап –сентябрь 2025 года – декабрь 2027 года:

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Повышение квалификации педагогических кадров по темам, связанных с построением и реализацией образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	Применение педагогами умение ставить цели и планировать образовательную деятельность с воспитанниками	Наличие сертификатов, удостоверений	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Методическая помощь в планировании	Индивидуальные утвержденные образовательные	Трансляция опыта педагогов на платформе	сентябрь 2025 - декабрь	Заведующий Заместитель заведующего

образовательной деятельности педагогов	маршруты педагогов.	Сферум, родительской общественности и сайте учреждения.	2027	старший воспитатель
Участие педагогов в методических мероприятиях, организуемых городскими и районными методическими объединениями с демонстрацией педагогического опыта по организации образовательного пространства	Реализации проектов Программы развития по организации образовательного пространства	Наличие образовательного центра: «Клуб детско-взрослых инициатив»	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий Заместители заведующего старший воспитатель
Разработка и реализация совместных с родительской общественностью проектов по созданию образовательного пространства	Утверждение плана реализации проектов	В ДОУ созданы условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса для поддержки инициативы и творчества	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий, рабочая группа
Организация образовательного пространства ДОУ «Клуб детско-взрослых инициатив»	Предусмотрены локации для совместных мероприятий, акций с семьей	Реализованы проекты: «Читаем с бабушкой», «Мама-рукодельница», «Все профессии важны», «Любимые достопримечательности Красноярска в нашей семье», «Праздничные традиции семьи», «Играем с папой»	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий, рабочая группа

Совместная организация образовательных проектов с социальными партнёрами	Реализация совместных мероприятий для включения дошкольников в существующую инфраструктуру города Красноярск	Аналитическая справкаутвержденной формы	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий рабочей группа
Расширение образовательного партнерства	Содействие в поиске образовательных возможностей в пространстве города Красноярск выстраиванию новых партнёрских отношений	Договор	сентябрь 2025 - декабрь 2027	Заведующий рабочей группа

3 этап –декабрь 2027 – май 2028 года:

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Анализ реализации совместных мероприятий	Формирование итогового результата реализации совместных мероприятий, планирование новых	Аналитическая справка посещаемых мероприятий. Отзывы и предложения	декабрь 2027 - май 2028г	Заведующий рабочей группа

10.Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программой развития:

1. Педагогический совет;
2. Попечительский совет;

3. Рабочая группа по разработке Программы развития;

4. Проектные группы.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития
МАДОУ №301:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации.	Проведение семинаров по ознакомлению с изменяющейся нормативно-правовой документацией.
Сменяемость кадрового состава.	Укрепление корпоративной этики в ДОУ, повышение имиджа ДОУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Проведение широкой просветительской работы среди педагогических работников, планомерная методическая работа с кадрами.
Наличие стереотипов в организации профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках реализации новой Программы развития	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов Проведение информационно-аналитических, обучающих и рефлексивных семинаров Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, применению современных технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников
Сниженная заинтересованность родительской	Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов

общественности	
Недостаток финансовых средств	Эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации проектов.

10.3 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития МАДОУ №301:

–Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МАДОУ;

–Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.4 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

–Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты;

–Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;

–Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;

–Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

10.5 Тематика актуальных проектов:

1. Проект «Клуб детско-взрослых инициатив», руководители: заместитель заведующего по УВР, направленные на самореализацию, проявление инициативы, творчества, самостоятельности каждого ребенка и

личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через традиции и ценности семьи;

2. Проект «Социальные партнеры МАДОУ», руководители: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, направленный на выстраивание сотрудничества и обмена образовательными ресурсами;

3. Проект «Профессиональное развитие педагогов», руководители: старший воспитатель, направленный на методическую поддержку педагогов, выстраивание системы наставничества и повышения квалификации;

4. Проект «Моя творческая семья», руководители: и.о. заведующего О. В. Сошникова, заместитель заведующего по УВР, направленный на вовлечение внутренних ресурсов и сотрудничества всех участников образовательных отношений для формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.