Согласовано:
Директор МАОУ СШ № 134

_____ А.Н. Авдеев

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ № 301

_____ О.В. Сошникова

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 134 И МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 301» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1-е направление - согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях. Основная цель дошкольного образования - всестороннее, общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Основная цель образования в начальной школе - продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознанию и самооценки.

2-е направление - обогатить образовательное содержание в начальной школе.

1) Введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого характера (самостоятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества).

2) Максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знания историко-географического и краеведческого характера.

3) Обогащение содержания уроков эстетического цикла. художественной деятельности как одного из средств самовыражения ребенка. Приобщение к художественной национальной культуре путем посещения музея, концертов, библиотеки.

3-е направление - усовершенствовать формы организации и методы обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:

1) Отказаться от жестко регламентированного обучения в детском саду (статичных поз на занятиях, расположения столов в ряд по школьному типу, ответов по поднятой руке, пресечения инициативных высказываний в дисциплинарных целях);

2) Максимально обеспечить двигательную активность детей в школе на уроках физкультуры, физкультминутках, больших переменах, а также в процессе внеклассной работы.

3) Использовать многообразие форм обучения и неурочного типа, включая ход за пределы группы, и участники, объединения по подгруппам.

4) Использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего в настоящем», создающие условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта;

5) Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и другое);

6) Поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.

7) Более широко использовать методы. Активизирующие у детей мышление. Воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении;

8) Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально-значимые ситуации. Условия для самостоятельной практической деятельности;

9) Изменять формы обучения детей как на занятиях в детском саду. Так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отставание своих предложений. Право на ошибку.

ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Организационная работа		
1. Организация развивающей предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (изостудия, библиотека, спортзал, столовая, музыкальный зал и т.д.)	февраль май	Зам.зав. по УВР школы и детского сада
2. Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение мероприятий по интересам и способностям в студиях, секциях, кружках).	февраль май	воспитатели Е.В. Сербина М.В. Петряник Ю.В. Шустерова
3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: - подготовительная группа знакомится с помещением школы, экскурсии в школьную библиотеку, кабинеты, спортивный и музыкальный залы; - подготовительная группа участвует в праздновании последнего звонка.	февраль май	воспитатели старший воспитатель
4. Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков в воспитании культуры поведения, умения вести себя с взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, умения занять себя.	февраль май	учителя воспитатели
5.Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно, использование игры в педагогическом процессе.	февраль май	учителя воспитатели
6. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительных групп, 1-х классов, об уровне их физического развития.	февраль май	медицинские работники школы и детского сада
Методическая работа		
1. Совместные заседание МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей по преемственности.	февраль май	Зам.зав. по УВР школы и детского сада
2. Взаимопосещения - экскурсии, посещение уроков в 1-м классе воспитателями детского сада; - посещение учителями занятий в подготовительных группах.	апрель	старший воспитатель
3. Совместное совещание завучей МАДОУ и школы. Планирование совместной работы на	август	Зам.зав. по УВР

новый учебный год.		
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа.		
1. проведение психодиагностической работы с детьми 5-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка.	в февраль май	педагог-психолог, воспитатели
2. Совместный анализ готовности к начальному обучению детей подготовительных групп, психолога МАДОУ и школы.	май	Педагоги-психологи, Зам.зав. по УВР
Работа с родителями.		
1. Организовать тематические выставки для родителей: - «Подготовка детей к школе»; - «Уголок школьника»; - «Что должен знать и уметь первоклассник».	в февраль май	воспитатели, педагоги-психологи, учителя