dohcolonoc.ru/cons/20836-konsultatsiya-dlya-pedagogov-nastavnichestvo.html

Яндекс Маркет | Яндекс | Почта | Личный кабинет | Домой - Детский с... | (1) Входящие - o.si... | Яндекс | «Открытка для пап... | Скачать мультфиль... | Новая папка | Новая папка | ВАЖНО | МБУ КИМЦ: Конку... | Импортировано и... | Все закладки

РУБРИКИ

- Занятия с детьми
- Консультации для воспитателей ДОУ
- Сценарии мероприятий
- Работа с родителями
- Физ. развитие
- Методические разработки
- Документация ДОУ
- Тематические статьи
- Проектная деятельность в детском саду
- Планирование образовательного процесса в ДОУ
- Мастер-классы
- Методическая работа в ДОУ
- Дополнительное образование
- Исследовательская деятельность
- Развивающие игры для детей
- Предметно-развивающая среда
- Образовательные программы ДОУ
- Логопеду
- Своими руками
- Подвижные игры

Создано: 28.12.2023 | Автор: Сипкина Ольга Анатольевна

Консультация для педагогов «Наставничество. Методическое сопровождение молодых специалистов в детском саду»

В современных условиях сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не подержать молодого педагога в такой ситуации, а не оказывать методическую и психологическую помощь, то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Особенностью деятельности начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Поэтому необходимо осуществлять адресный подход к педагогам, поиску новых форм работы с молодыми кадрам в обеспечении их скорейшего профессионального роста.

Системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Цель работы с молодыми педагогами.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

Применять эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Выбор формы работы с молодым специалистом начать с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал бы свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседований определить совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного коллегу или только демонстрировать свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение анализировать.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом следующих факторов: уровень базового образования; индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п. уровень профессиональных потребностей педагога.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные: деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей занятий с детьми.

Наставники-педагоги могут помочь молодым коллегам создать папку достижений педагога на сайте детского сада, куда вносятся педагогические находки, достижения, отзывы на

ЧИТАЙТЕ ТАКЖЕ

Дидактическое пособие для детей второго раннего возраста «Ёлочка»

Дидактическое пособие для детей второго раннего возраста «Ёлочка» Аннотация: Дидактическая игра из фетра представляет собой пособие, которое может помочь детям в развитии...

Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»

Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»

Конспект по аппликации «Чайник с чашкой» для детей с ограниченными...

Конспект по аппликации