

14.03.2024, начало в 09:30(МСК)

ТЕМА: «Эффективное использование метода песочной терапии с детьми старшего дошкольного возраста для гармонизации эмоционально-волевой сферы»

ОРГАНИЗАТОР МЕРОПРИЯТИЯ: МАДОУ № 301 г. Красноярск

регистрация

CHAT

Коллеги, пожалуйста, по возможности, переименуйтесь и обязательно зарегистрируйтесь в чате по шаблону:

ГОРОД_ОРГАНИЗАЦИЯ_ФИО

например: Москва_ГБОУ школа №1_Иванов Иван Иванович

ВЕБИНАР

«Эффективное использование метода песочной терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста для гармонизации эмоционально-волевой сферы»

Рыбакова Инна Ивановна,
педагог-психолог МАДОУ №301
г. Красноярск



Эмоционально-волевая сфера дошкольников

Под эмоционально-волевой сферой человека понимают особенности относящиеся к чувствам и эмоциям, которые возникают в его душе. Ее развитию необходимо уделять внимание еще в раннем периоде становления личности, а именно в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка заключается в его обучении управлению эмоциями и переключению внимания. Большую помощь в этом оказывают развивающие игры.

Их применение позволяет направить энергию дошкольников в нужное русло. Например, снять эмоциональное и мышечное напряжение или выплеснуть агрессию.



Эмоционально-волевая сфера дошкольника включает в себя:

1. Эмоции. Они представляют собой самые простые реакции, которые проявляются у ребенка при его взаимодействии с окружающим миром.
2. Чувства. К ним относятся различные эмоции, которые проявляются у индивида по отношению к конкретным событиям, предметам или людям.
3. Настроение. Оно зависит от множества факторов. В их числе: состояние и тонус нервной системы, социальное окружение, обстановка в семье и т.д.
4. Воля. Данный компонент отражает способность человека сознательно регулировать свою деятельность и достигать поставленных целей.



При прохождении периода дошкольного возраста у ребенка постепенно меняется содержание эмоций. Они трансформируются в новые чувства. Дети активнее знакомятся с природой, музыкой, развивают свои эстетические эмоции. Благодаря этому у них появляется способность чувствовать, переживать и воспринимать то прекрасное, что есть в нашей жизни.

Игры и занятия на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника развивают в них любознательность и удивление, способность к сомнению или уверенность в своих действиях и намерениях, а также испытывать радость от правильно решенной задачи. Все это приводит к совершенствованию познавательных навыков детей. Одновременно с этим развиваются и нравственные эмоции. Они играют существенную роль в формировании активной помощи ребенка и его личностном развитии.

Для того чтобы развить эмоционально-волевою сферу детей, родителям и педагогам необходимо проводить игры, музыкальные занятия, уроки рисования и т.д. В процессе такой специально организованной деятельности дети обучаются умению испытывать те чувства, которые возникают благодаря восприятию.

Организация педагогической песочницы

Условия организации качественной работы с детьми

1. Согласие и желание.
2. Специальная подготовка психолога к проведению занятий.
3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком. Это может быть «Песочная фея». Игрушка должна быть красивой и интересной.

Песочная фея приглашает детей в гости, в песочницу. Можно придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение).



Дети с помощью песочной феи обозначают некоторые правила поведения в песочнице.

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После игры надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помочь фее помыть свои ручки.

Можно вместе с детьми нарисовать правила и разместить на песочнице.



Упражнение «Здравствуй песок»

Цель снижение психоэмоционального напряжения

1. Ребенок дотрагивается до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно.
2. Ребенок легко (с напряжением) сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу.
3. Ребенок дотрагивается до песка всей ладонью-внутренней, затем тыльной ее стороной.
4. Ребенок перетирает песок между пальцами, ладонями. Дети сравнивают и описывают свои ощущения : тепло-холодно, приятно-неприятно.





Упражнение

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Песочная фея: « В моей стране может идти необычный дождик и дуть ветер. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер»

1. Ребенок медленно/быстро сыплет песок своего кулачка в песочницу (на ладонь) взрослого, свою ладонь.
2. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.





Упражнение «Песочный ветер» Дыхательное упражнение

Дети учатся управлять вдохом-выдохом, не затягивая песок в трубочку. Они могут выдувать углубления, ямки на поверхности песка.











Игра «Победитель злости»

Песочная фея: Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердишься? *(ответы ребенка).*

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе также бывает грустно или неприятно. Открою секрет: каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других.

Ребенка просят вспомнить ситуацию, когда он злился и с помощью фигурок выставить их на песке. (Кто у тебя здесь? Расскажи. А ты здесь есть? Кто здесь хороший? И т.д.)



Дидактическое упражнение «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

1. Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор на песке либо продолжить узор взрослого.
2. Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, пуговиц.



Упражнение

«Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

«Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяка? *(ответы детей)*».

В каком углу песочницы растет лес? *(ответы детей)*».

Кто живет рядом с зайчиком? *(ответы детей)*».



Психопрофилактические игры с песком

Игра-упражнение «Песочный круг»

Ребенок на песке рисует круг и украшает его различными предметами: камешками, пуговицами. После этого может дать название своему песочному кругу.



Техника «Семья»

Инструкция для родителей и ребенка.

Каждому из вас нужно выбрать фигурку животного, если бы вы были животным, то кем.

Задания:

- У каждого животного есть своя территория. Обозначьте ее и обустройте.
- Представьте от лица вашего животного
- Сходите друг другу в гости
- День закончился, ложитесь спать.

Анализ каждой из картин. Беседа с родителями.





Техника «Семья в образах животных»

Методика «Моя семья в образах животных» -модификация теста «Нарисуй свою семью» предложена Е.В. Романовой. Ее ценность заключается в том, что символический рисунок семьи дает достоверный материал и позволяет обнаружить подавляемые чувства в обход защитных личностных механизмов. Методика отражает семейную атмосферу, чувства испытываемые к отдельным членам семьи и к семье в целом, степень гармоничности, интегрированности семейных отношений, характер основных семейных конфликтов и помогает выявить источник или главного носителя семейного конфликта.

Данную технику можно успешно использовать с применением психологической песочницы.

Инструкция: «Представь, что всех членов вашей семьи заколдовали, и они превратились в животных. Выберите для каждого члена семьи фигурку такого животного, в которого он мог бы превратиться.»

Одним из важнейших моментов является составление психологических портретов тех животных, которые были выбраны. Для этого после завершения работы с песочницей и фигурками, клиентов просят рассказать о том, что представляет из себя то или иное животное, и каким характером он обладает.





Спасибо за внимание!