

Занятие по лексической теме: «Головные уборы»

Разработала и реализовала: учитель -логопед Коршикова Е.В.
МАДОУ № 301.

Цель: обобщение и закрепление знаний воспитанников по теме «Головные уборы»

Задачи:

- Закрепление представлений о головных уборах, материалов, из которых они изготовлены.
- Расширение и активизация словаря по теме «Головные уборы»
- Совершенствование грамматического строя речи (развитие умения согласовывать существительные с числительными)
- Развитие зрительного внимания
- Развитие тонкой моторики и координации речи с движением.
- Развитие диалогической речи.

Оборудование и материалы: миниатюры головных уборов, карточки головных уборов, разрезные картинки, книга «Живая шляпа», мешочек в зелеными камешками, наклейки-призы.

Ход занятия

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем говорить о головных уборах, выполнять разные задания и читать интересную книгу. Вот только я забыла, куда же ее положила. Вы поможете мне ее найти? За каждое задание вы будете получать алмаз, который я буду доставать из волшебного мешочка. Вам нужно собрать пять алмазов, чтобы узнать, где находится книга. Но сначала давайте познакомимся. Каждому на голову надевают повязку с изображением головного убора сказочного персонажа. Дети смотрят друг на друга, затем в зеркало на стене и называют своего персонажа. Например: «На мне пиратская шляпа. Я – пират».



Учитель-логопед:

- Чтобы получить следующий драгоценный камешек, вам предстоит отгадать загадки.

Ты куртку надел, натянул сапоги,
И шарф потеплей, и, конечно, штаны.
Осталось на голову что-то надеть.
А то, что головушку сможет согреть. (шапка)

Эта шапка в мороз твои ушки согреет –
Она тоже пушистые ушки имеет. (ушанка)

Отгадайте, вам мы скажем:
Головной убор из пряжи,
В моде уже много лет? –
Изящный вязаный...(берет).

На макушках детворы
Я от солнца и жары.
Вам меня надела мама.
Кто такая я? (панама)

У шута он бубенцами звенел,
А у повара высок стал и бел. (колпак)
- Молодцы, ребята, получите еще один алмаз.

Каждому ребенку выдаются картинки с изображением головных уборов, по которым нужно определить их принадлежность к профессии. **Задание «Назови профессию по головному убору».**

Учитель-логопед:

- Посмотрите на эти головные уборы, и ответьте, кем работает человек, который их носит.

- Это колпак, его носит повар.

- Это шлем, в нем играет хоккеист.

«Ремонт шапок». Детям предлагается несколько разрезных картинок с головными уборами. Дети вместе складывают изображения из частей.

Учитель-логопед:

- Ребята, посмотрите, эти головные порвались на части, их нужно отремонтировать. Давайте соберем целые головные уборы из частей.



«Разбери и посчитай». В корзинке вперемешку лежат карточки с разными головными уборами, детям предлагается рассортировать их и посчитать сколько картинок каждого вида.

Учитель-логопед:

- Нам прислали посылку с головными уборами. Но пока машина с посылкой ехала по кочкам, все шапки высыпались и перемешались. Вам нужно рассортировать их и посчитать – сколько здесь беретов, сколько шапок и кепок.



Дети выполняют задание.

Учитель-логопед:

- За это задание вы снова получаете зеленый камешек. А теперь настало время размять наши пальчики.

Учитель-логопед:

А теперь пришло время размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

По дороге в Тяпы-Ляпы
Шли гуськом четыре шляпы
(«идем» пальцами по столу).
Шляпу старую с пером
Звали дедушкой Петром.
(сжимаем пальцы в кулачки на обеих руках)
Шляпу с кисточкою синей
Звали бабушкой Аксиной.
(Руки подняты над головой, машут кистями влево-вправо).
Шляпу с красной ленточкой
Звали внучкой Леночкой.
(руки внизу, кисти машут вперед-назад)
Ну а шляпу с козырьком
Звали внуком Игорьком
(правую и левую руки по очереди подносить ко лбу)

Учитель-логопед:

- Вы четко выполнили все движения и получаете пятый алмаз. Давайте посмотрим, какого цвета все наши алмазы.

Дети:

- Они все зеленые!

Учитель-логопед:

- Правильно! И это не спроста. Я наконец вспомнила – книгу я положила в зеленый конверт! Посмотрите внимательно по сторонам, вы его где-нибудь видите?

Дети:

- Да, вон большой зеленый конверт на полке в шкафу.

Учитель-логопед:

- Молодцы, сразу нашли. Давайте его откроем! Да здесь книга. Она называется «Живая шляпа». Интересно, а разве шляпы бывают живыми? Давайте прочитаем и узнаем, как же эта шляпа ожила.

Чтение рассказа Носова «Живая шляпа».

Учитель-логопед:

- Ну что ребята, почему рассказ назывался «Живая шляпа»?

Дети:

- Потому, что под ней сидел котенок и ползал. А мальчики подумали, что это шляпа ожила.

Учитель-логопед:

- Правильно. Вы быстро нашли зеленый конверт и ответили на вопросы по рассказу и заслужили еще один камешек. Кто достанет его из волшебного мешочка?

Один из детей открывает мешочек, но там больше нет камешков, а только маленькая коробочка.

Ребенок:

- Давайте же откроем, посмотрим - что внутри?

Учитель-логопед:

- Да, ребята, это ваши призы за отличное выполнение заданий. Какое задание было самым сложным? А что было интересным?

Ответы детей.
Завершение занятия.



Разработала и провела учитель-логопед Коршикова Е.В.