

Главное управление образования
администрации города Красноярска
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 301» (МАДОУ № 301)

**Рабочая программа учителя-логопеда
Коршиковой Елены Валерьевны**

Красноярск 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.2. Условия реализации Программы	8
1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности	9
2. Содержательный раздел Программы	10
2.1. Диагностическая работа	10
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование	11
2.3. Содержание консультационной и просветительской работы	27
2.4. Содержание методической работы и самообразования	28
3. Организационный раздел	29
3.1. Планирование деятельности	29
3.2. Методическое обеспечение	33
3.2.1. Список литературы	33
3.2.2. Папки по лексическим темам	34
3.2.3. Дидактические игры	35

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ 301
- Устав ОУ

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, и базируется на следующих принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого дефекта.

1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект

часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный

выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются

у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Условия реализации Программы

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста, старшей группы, имеющие тяжелое нарушение речи.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, фронтальные – 4 раза в неделю. Логопедические занятия проводятся в группе компенсирующей направленности «Светлячки».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Во второй половине дня – не превышает 25–30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Длительность одного занятия не превышает 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы – от трех до пяти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 3 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия.	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
Подгрупповые занятия.	Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов
Фронтальные занятия	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- *в занятиях;
- *в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- * в самостоятельной деятельности детей;
- * в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения.

Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка в процессе диагностики заполняется протокол речевого развития ребенка. По результатам обследования оформляется логопедическое заключение и составляется план индивидуальной работы с воспитанником.

2.Содержательный раздел Программы

2.1 Диагностическая работа

Обследование речи обучающихся проводится 3 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября), в середине учебного года (в начале января) и в последние две недели учебного года.

Оформление результатов диагностики

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, заполняет документацию (протокол логопедического обследования). В протоколе логопедического обследования отражены следующие пункты: обследование импрессивной речи, общего звучания речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, уровня развития лексики, грамматического строя и связной речи.

Анализ результатов обследования речи. Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре, январе и мае. По результатам диагностики учитель-логопед оформляет логопедическое заключения.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

- Развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Формирование произносительной стороны речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в планах индивидуальной работы с воспитанниками. Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитию связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

В итоге логопедической работы дети учатся:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Перспективно-тематическое планирование фронтальной работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (по Н.В. Нищевой)

Месяц	Тема недели	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
Сентябрь	Диагностика		1.Закрепить в речи формы ед.ч. и мн. ч. существительных.	1.Учить составлять простые предложения из 4-х, 5-ти и более слов, по картинке, по демонстрации и действий, на заданную тему.
	Осень. Деревья	Существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, береза, рябина, дуб, сосна.</i> Прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</i> Глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать.</i> Наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено,</i>	2. Упражнять в употреблении форм Р.п., Д.п., В.п., Тв.п. существительных. 3.Продолжить работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	2.Совершенствовать

		<i>дождливо, ясно.</i>	<p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (<i>резиновый, деревянный, стеклянный</i>)</p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов (<i>есть, пить, сидеть</i>)</p> <p>7. Упражнять детей в умении использовать синонимы.</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, какао, кофе</i>)</p>	<p>диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам по предложенному плану.</p>
	Овощи. Огород	Существительные: <i>овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, редиска, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, слива, мандарин; огорода, сад, грядка, теплица</i>		
	Фрукты. Сад	Прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, бордовый.</i> Глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i>		
Октябрь	Грибы. Ягоды. Лес	Существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; клубника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка.</i> Прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый.</i> Глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать</i> Наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i>		
	Одежда	Существительные: <i>одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, брюки, рубашка, платье, шорты, майка, трусы,</i>		
	Обувь			
	Головные уборы			

		<p><i>свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кеды, кроссовки, туфли, босоножки, сандали, тапки; панама, шапка, шляпа, платок</i></p> <p>Прилагательные: <i>шерстяной, резиновый, шелковый, теплый, удобный, мягкий, кожаный, легкий</i></p> <p>Глаголы: <i>носить, надевать, обувать</i></p>		
Ноябрь	Дом	<p>Существительные: <i>дом, крыша, крыльцо, лестница, труба, ступеньки</i></p> <p>Прилагательные: <i>большой, крепкий, деревянный, теплый, высокий</i></p> <p>Глаголы: <i>строить, пилить, рубить</i></p>		
	Игрушки	<p>Существительные: <i>мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор.</i></p> <p>Глаголы: <i>рисовать, лепить, играть</i></p>		
	Посуда	<p>Существительные: <i>чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница</i></p> <p>Глаголы: <i>есть, готовить, чистить, резать, варить, жарить</i></p> <p>Прилагательные: <i>стеклянный,</i></p>		

		<i>фарфоровый, металлический</i>		
	Мебель. Части мебели.	Существительные: <i>мебель, стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери.</i>		
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Существительные: <i>Снег, зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь.</i> Прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный.</i> Глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</i> Наречия: <i>холодно, голодно, темно</i>	1.Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. 2.Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, под, на, над. 3.Научить использовать предлоги: перед, за, около, возле. 4. Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: онок, -енок, -ат, ят по темам «Дикие животные», «Домашние животные» 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие рудовую деятельность.	1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации и действий на заданную тему. 2. Продолжить развивать диалогическую и монологическую речь, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3.
	Домашние животные зимой	Существительные: <i>медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка,</i>		
	Дикие животные зимой	<i>барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех.</i>	6. Учить образовывать однокоренные слов по образцу (кот-котик-котище) по	

		<p>Прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный.</i> Глаголы: <i>зимовать, питаться, кормить, запасать, поить.</i></p>	<p>темам «Дикие животные» и «Домашние животные»</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по плану (по всем лекс. темам) 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
	<p>Новый год</p>	<p>Существительные: <i>праздник, Снегурочка, Дед Мороз, радость, веселье, утренник, настроение</i> Прилагательные: <i>веселый, радостный, шумный.</i> Глаголы: <i>праздновать, отмечать</i> Наречия: <i>весело, радостно, празднично</i></p>		
Январь	Мониторинг			
	Транспорт грузовой и пассажирский	<p>Существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, велосипед.</i> Прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</i> Глаголы: <i>перевозить, грузить.</i></p>		
	Профессии на транспорте	<p>Существительные: <i>водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор.</i> Прилагательные: <i>нужный, полезный, необходимый.</i> Глаголы: <i>водить, управлять.</i> Наречия: <i>трудно, старательно.</i></p>		

Февраль	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	Существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, медсестра, кладовщик.</i> Глаголы: <i>воспитывать, учить, лечить.</i> Наречия: <i>умело, бережно.</i>		
	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия.	Существительные: <i>портниха, закройщица, швея</i> Прилагательные: Глаголы: <i>шить, кроить</i>		
	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Существительные: <i>каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик.</i> Прилагательные: <i>трудный, полезный.</i> Глаголы: <i>строить, штукатурировать, красить, делать.</i> Наречия: <i>слажено, умело, старательно.</i>		
	Наша армия	Существительные: <i>пограничник, моряк, солдат, генерал</i> Прилагательные: <i>смелый, отважный.</i> Глаголы: <i>защищать, охранять</i>		
Март	Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облака, сосулька, капель, проталину, ручей, лужа, ледоход, подснежник, гнездо.</i> Прилагательные: <i>голубой, чистый,</i>	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. (по лекс. темам) 2. Продолжить работу по обучению согласованию	Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь. Стимулировать собственные

		<p><i>теплый, первый, длинный, зеленый, хрупкий.</i></p> <p>Глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, течь, набухать, вить, расцветать, прилетать, выводить.</i></p> <p>Наречия:</p>	<p>прилагательных с существительными (по лек. темам)</p> <p>3.Продолжить работу по обучению образовыванию и применению в речи притяжательных прилагательных (в темах «Птицы», «Рыбы»),</p>	<p>е</p> <p>высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.</p> <p>2.Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и рассказах по серии картинок и по картинке.</p>
Комнатные растения	<p>Существительные: <i>растение, кактус, бегония, фиалка, герань, фикус</i></p> <p>Прилагательные: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</i></p> <p>Глаголы: <i>рыхлить, поливать, ухаживать, протирать, опрыскивать, пересаживать.</i></p>	<p>относительных прилагательных (в теме «Хлеб»)</p> <p>4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>5. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>6. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед.ч. и мн.ч.</p>		
Рыбы	<p>Существительные: <i>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, сом, окунь, лещ, карась, гуппи, золотая рыбка.</i></p> <p>Прилагательные: <i>прозрачный, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый.</i></p> <p>Глаголы: <i>плавать, охотиться, притаиться, питаться.</i></p>			
Наш город	<p>Существительные: <i>город, Красноярск, Енисей, Часовня, площадь</i></p> <p>Прилагательные:</p>			

		<p><i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный.</i> Глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь.</i></p>		
Апрель	Дикие и домашние животные весной	<p>Существительные: <i>заяц, волк, лиса, белка, барсук, еж, корова, лошадь, свинья, кролик.</i> Прилагательные: <i>дикий, домашний, полезный</i> Глаголы: <i>зимовать, заботиться, заготавливать, ухаживать</i> Наречия: <i>холодно, голодно</i></p>		
	Космос	<p>Существительные: <i>космос, космонавт, планета, корабль, станция, ракета, Луна, Земля, спутник, полет</i> Прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный</i> Глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i></p>		
	Хлеб	<p>Существительные: <i>мука, тесто, хлеб, булка, батон, пекарь, комбайн, колос</i> Прилагательные: <i>тяжелый, белый, свежий, ржаной, свежий.</i> Глаголы: <i>печь, замешивать</i></p>		
	Почта	<p>Существительные: <i>почта, почтальон, сумка, газета, журнал, открытка,</i></p>		

		<p><i>конверт.</i></p> <p>Прилагательные: <i>свежий, почтовый, поздравительный.</i></p> <p>Глаголы: <i>разносить, отправлять, получать.</i></p>		
Май	Правила дорожного движения	<p>Существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, жезл.</i></p> <p>Прилагательные: <i>дорожный, пешеходный.</i></p> <p>Глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>		
	Насекомые	<p>Существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.</i></p> <p>Прилагательные: <i>вредный, полезный, майский.</i></p> <p>Глаголы: <i>вредить, уничтожать, грызть, помогать, ползать.</i></p>		
	Лето	<p>Существительные: <i>лето, жара, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых.</i></p> <p>Прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливы, солнечный.</i></p> <p>Глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться,</i></p>		

		<i>играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i>		
	Полевые цветы	Существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, одуванчик, природа, лес, луг.</i> Прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, белоснежный, розовый, голубой, редкий.</i> Глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i>		

Перспективно-тематическое планирование фронтальной работы по подготовке к обучению грамоте

Период		Занятия	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Месяц	Неделя			
Сентябрь	4-неделя	1	Звук [А]	Выделение гласного [А] из потока звуков
Октябрь	1 неделя	2	Звук [У]	Выделение гласного [У] в начале слова
		3	Звук [У] (продолжение)	Выделение гласного [У] среди других гласных звуков. Выделение [У] в начале слова
	2 неделя	4	Звук [И]	Выделение гласного [И] в начале слова (Ира, ива, индюк)
		5	Звуки [А], [И], [У]	Звуковой анализ слогов АУ-УА-АУИ
	3 неделя	6	Звук [Э]	Выделение гласного [Э] в начале слова
		7	Звук [О]	Выделение гласного [О] в потоке гласных звуков. Выделение [О]

				в начале слова (осы, Оля, Окна)
	4 неделя	8	Звук [М]	Выделение согласного [М] в конце слова
		9	Звуки [М][М']	Выделение согласных [М][М'] в начале слова
Ноябрь	1 неделя	10	Звук [П]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов АП-ПА
		11	Звуки [П], [П']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	2 неделя	12	Звук [Н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		13	Звуки [Н], [Н]	Определение наличия или отсутствия звуков в словах.
	3 неделя	14	Звук [Б]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		15	Звуки [Б], [Б']	Звуковой анализ слогов АБ-БИ
	4 неделя	16	Звуки [Б], [П]	Полный анализ односложного слова БИМ
		17	Звук [В]	Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ИВА
Декабрь	1 неделя	18	Звуки [В], [В']	Различение твердых и мягких звуков [В], [В']
		19	Звук [Д]	Выделение звука среди других согласных звуков
	2 неделя	20	Звуки [Д], [Д']	Различение твердых и мягких звуков [Д], [Д']. Звуковой анализ

		21	Гласные и согласные звуки	слова ДОМ Выделение гласного звука в середине односложных слов (мак, дом, лук)
		3 неделя	22	Звук [Т]
	23		Звуки [Т], [Т']	Различение твердых и мягких звуков [Т], [Т']
	4 неделя	24	Звуки [Д], [Т]	Дифференциация звуков [Д], [Т]
		25	Звук [Ф]	Выделение в речи звука [Ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
	Январь	2 неделя	Мониторинг	
3 неделя		26	Звуки [Ф], [Ф']	Различение твердых и мягких звуков [Ф], [Ф']
		27	Звуки [В], [Ф]	Дифференциация [В], [Ф]
4 неделя		28	Звук [К]	Выделение согласного [К] в потоке согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова КОТ
		29	Звуки [К], [К']	Различение твердых и мягких звуков [К], [К']. Звуковой анализ слова КИТ
Февраль		1 неделя	30	Звук [Г]
	31		Звуки [Г] [Г']	Различение твердых и мягких звуков [Г] [Г']. Звуковой анализ и синтез слов
	2 неделя	32	Звуки [К], [Г]	Дифференциация звуков [К], [Г]. Звуковой анализ слова КОНИ
		33	Звук [Х]	Выделение

				согласного [X] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3 неделя	34	Звуки [X] [X']	Различение твердых и мягких звуков [X] [X']. Звукослоговой анализ слова МУХИ
		35	Звук [C]	Определение наличия или отсутствия звука [C] в слове. Нахождение места звука в словах.
	4 неделя	36	Звуки [C], [C']	Различение твердых и мягких звуков [C], [C']. Звукослоговой анализ слова ГУСИ
		37	Звук [З]	Выделение в речи звука [З]. Определение позиции звука в слове (начало, середина).
Март	1 неделя	38	Звуки [З], [З']	Различение твердых и мягких звуков [З], [З']. Звукослоговой анализ слова ЗАМОК.
		39	Звуки [C], [З]	Дифференциация звуков [C], [З]
	2 неделя	40	Звук [Ц]	Выделение в речи звука [Ц]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		41	Звуки [C], [Ц]	Дифференциация звуков [C], [Ц].
	3 неделя	42	Звук [Ш]	Выделение в речи звука [Ш]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		43	Звук [Ш] продолжение	Звукослоговой анализ слова ШАПКА
	4 неделя	44	Звуки [C], [Ш]	Различение звуков [C], [Ш]
		45	Звуки [C], [Ш] продолжение	Дифференциация звуков [C], [Ш]

Апрель	1 неделя	46	Звук [Ж]	Подбор слова к схемам звукослогового анализа
		47	Звуки [З], [Ж]	Дифференциация звуков [З] и [Ж]
	2 неделя	48	Звуки [Ш], [Ж]	Дифференциация звуков [Ш], [Ж]
		49	Звук [Ч]	Выделение в речи звука [Ч]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
	3 неделя	50	Звук [Ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова ЖУЧКИ
		51	Звуки [Ч], [Ц]	Дифференциация звуков [Ч], [Ц]
	4 неделя	52	Звук [Щ]	Определение наличия или отсутствия звука [Щ] в слове. Нахождение места звука в словах.
		53	Звук [Щ] продолжение	Синтез звуков в слова
Май	1 неделя	54	Звуки [Ч], [Щ]	Дифференциация звуков [Ч], [Щ]
		55	Звук [Л]	Выделение в речи звука [Л]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
	2 неделя	56	Звуки [Л], [Л']	Различение твердых и мягких звуков [Л], [Л']. Звукослоговой анализ слова ЛИПА
		57	Звук [Й]	Выделение в речи звука [Й]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
	3 неделя	58	Звук [Й] продолжение	Звукослоговой анализ слова МАЙКА
		59	Звук [Р]	Выделение в речи звука [Р]. Определение позиции звука в слове (начало,

				середина, конец).
	4 неделя	60	Звуки [P], [P']	Различение твердых и мягких звуков [P], [P']. Звукослоговой анализ слова МОРЕ

Планируемые результаты освоения Программы ребенком

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

2.3. Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед обеспечивает:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год); Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФК; сотрудничество с другими учителями-логопедами ДООУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы учителя-логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, собрания, консультации, беседы.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
----------	--

Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4.Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ № 301 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Циклограмма учителя-логопеда Коршиковой Елены Валерьевны на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 – 1 ПКРД**	9.00-9.15 – подготовка к групповым занятиям		9.00-9.15 – подготовка к групповым занятиям	9.00 – 9.20 – 1 ПКРД
	9.20-9.40 - 1 ПКРД		9.20 – 9.40 – 1 ПКРД	
9.30 - 9.50 - 2 ПКРД	9.55 - 10.15 – 2 ПКРД		9.55 – 10.15 - 2 ПКРД	9.30- 9.55 - 2 ПКРД
10.00 – 12.20 - ИКРД	10.20 -12.20 -ИКРД		10.15 – 12.20 - ИКРД	10.10 – 12.20 - ИКРД
12.25 - 13.00 – работа с текущей документацией, подготовка стендовой логопедической информации	12.25-13.00 – методическая работа, консультации с воспитателями	14.00 -15.00 - разработка методических материалов учителя- логопеда для размещения на сайте МБДОУ и в сети Интернет, деятельность в рамках самообразования	12.25-13.00 – работа с текущей документацией, подготовка предметно- развивающей среды логопедического кабинета	12.25 -13.00 – подготовка к методическим мероприятиям, разработка и изготовление дидактических материалов.
		15.00-15.10 – подготовка материалов к индивидуальным занятиям.		
		15.10- 16.20- ИКРД		
		16.25-16.55 – оформление текущей документации		
		17.00-18.00 – проведение индивидуальных консультаций для родителей		

* ИКРД - индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность

** ПКРД - подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
4. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
5. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование воспитанников с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Протоколы логопедического обследования; Логопедическое представление.
2	Динамическое наблюдение за		Индивидуальные

	обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями) Оформление направлений для прохождения ПМПК
3	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк.
4	Анализ логопедической работы за 2021 – 2022 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II Организационная работа			
5	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
6	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
7	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. Циклограмма учителя-логопеда
8	Ведение документации	В течение	Журнал

		учебного года	посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками. Рабочие программы. Годовой отчет
III Коррекционно-развивающая работа			
9	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV Консультативно-просветительская работа			
10	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с воспитанниками; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V Самообразование и методическая работа			
11	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	

12	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	
13	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	
14	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению нарушений звукопроизношения, обогащению словарного запаса. 	В течение учебного года	
15	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Методическое обеспечение

3.2.1. Список литературы

1. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

7.Фалева А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2.2. Папки по лексическим темам

1. Осень. Деревья
2. Овощи.
3. Огород Фрукты. Сад
4. Грибы. Ягоды. Лес
5. Одежда
6. Обувь
7. Головные уборы
8. Дом
9. Игрушки
- 10.Посуда
- 11.Мебель
- 12.Части мебели
- 13.Зима
- 14.Зимующие птицы
- 15.Домашние животные зимой
- 16.Дикие животные зимой
- 17.Новый год
- 18.Транспорт грузовой и пассажирский
- 19.Профессии на транспорте
- 20.Детский сад. Профессии.
- 21.Ателье. Швея. Закройщица.
- 22.Стройка. Профессии.
- 23.Наша армия
- 24.Весна. Приметы весны. Прилет птиц
- 25.Комнатные растения
- 26.Рыбы
- 27.Наш город
- 28.Дикие и домашние животные весной
- 29.Космос
- 30.Хлеб
- 31.Почта
- 32.Правила дорожного движения
- 33.Насекомые
- 34.Лето
- 35.Полевые цветы.

3.2.3. Дидактические игры

1. Авторская дидактическая игра «Фруктовое варенье»
2. Авторская дидактическая игра «Дом»
3. Авторская дидактическая игра «Крокодил и пират»
4. Авторская дидактическая игра «Лунтик и Мила»
5. Анкушина А.А. Буквы, слоги и слова. Лото с проверкой. Издательство «УМЦ Ребус», 2019
6. Борисова М.А. Звукарики: Л+Р. Издательство «УМЦ Ребус», 2019
7. Борисова М.А. Звукарики: С+Ш. Издательство «УМЦ Ребус», 2019
8. Грознова Д.Б., Комахина Л.В. Логопедические карты. Составление слов, словосочетаний, предложений. Издательство «УМЦ Ребус», 2019
9. Грознова Д.Б., Комахина Л.В. Лого-диски. Логопедия. Твердые и мягкие согласные звуки. Начало чтения. Издательство «УМЦ Ребус», 2019
10. Каширина И.И., Парамонова Т. М. Развивающая игра «Предлоги: с, из, у, за, над». Издательство «ТЦ Сфера».
11. Каширина И.И., Парамонова Т. М. Развивающая игра «Предлоги: в, на, под, к, от». Издательство «ТЦ Сфера».
12. Рассмотр, придумай, расскажи. Издательство «АЙРИС-пресс», 2021.
13. Речевые кубики. Издательство «Национальное образование», 2017.
14. «Фефекты фикции». ООО «Солнечный город», Москва.