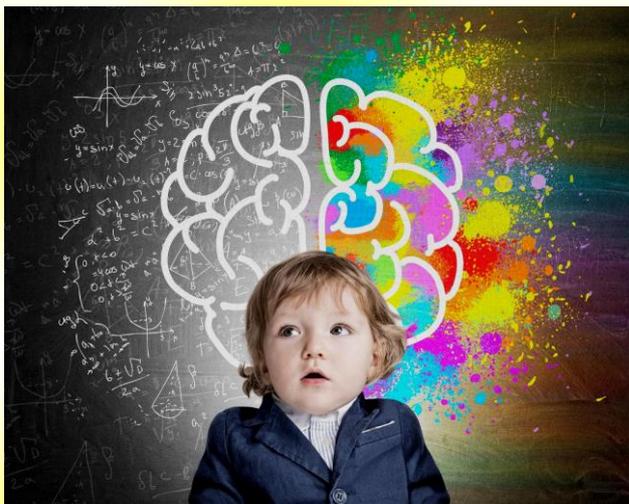


Способы формирования положительной мотивации дошкольников к коррекционно-логопедическим занятиям



Любая коррекционная работа должна начинаться с позитивного настроения ребенка на занятия, только тогда может возникнуть необходимая активность и готовность ребенка к решению коррекционных задач. Часто дети-логопаты бывают не заинтересованы в занятиях, ведь, несмотря на их речевые несовершенства, окружающие вполне понимают их при общении. Кроме того, формированию положительной

мотивации к занятиям препятствует низкая самооценка, неуверенность ребенка в своих силах.

Для создания нужной мотивации детей, настраивания их на исправления своего речевого дефекта, можно предложить **несколько приемов**:

- Положительный стимул. Например, за выполнение задания ребенку выдается наклейка.
- Использование соревновательного момента. Например, на подгрупповых занятиях по автоматизации звуков можно предложить детям выстроить и назвать цепочки из карточек с автоматизируемыми звуками – кто быстрее. Можно поиграть в игры на внимательность (по типу популярной игры Доббль): кто быстрее найдет совпадение и избавится от своих карточек.
- Адаптация любимых детьми игр к коррекционным целям. Так, например, можно изменить игру шашки, прикрепив к шашкам слова с автоматизируемым звуком.
- Использование игр-бродилок для автоматизации звуков и закрепления грамматических категорий.
- Отгадывание загадок, откапывание предмета на нужный звук из песка, отыскивание его в волшебной коробке.
- Прохождение лабиринтов.
- В конце занятия ребенка может ждать интересная игра, отгадывание ребуса, решение хитрой задачки.

Для повышения мотивации детей к логопедическим занятиям можно придумать еще немало приемов, главное чутко подходить к каждому ребенку и вести работу исходя из его индивидуальных особенностей и интересов.