

Речевая прогулка по теме «Обувь»

Еженедельно в группе компенсирующей направленности на занятиях с логопедом и воспитателем дети развивают свои речевые навыки, но, как известно, лучше они закрепляются в естественных условиях – в быту, в игре, на прогулке.

Такую речевую прогулку в группе «Светлячки» мы решили провести, подводя итог изучения темы «Обувь». Тем более, что обувь гораздо интереснее изучать, глядя на настоящие детские ботинки, которые бегают по участку, чем на картинки.

Материалы: обруч, карточки с изображением сказочных персонажей, папочек (или его изображение), колонка или смартфон (для включения музыки во время подвижных игр)

1. Упражнение «Чья обувь»

Задача: закрепление умения образовывать относительные прилагательные.

Ребята, давайте встанем в круг и внимательно посмотрим, кто во что обут. Такая разная у вас обувь – и ботинки, и кроссовки, и сапоги. Давайте каждый скажет про свою обувь - чья она.

Ответы детей по кругу («Это Ванины ботинки», «Это Сережины кроссовки» и т.д.)



2. Игра «Угадай, чью обувь я загадала?»

Задача: развитие слухового и зрительного внимания.

А теперь я буду описывать обувь кого-нибудь из вас, а вы должны внимательно послушать и назвать, о чьей обуви я говорю. У кого серые блестящие ботинки с белой подошвой и блестящими шнурками? И т.д.

Ответы детей («Это ботинки Алисы!»)



3. Упражнение «Я на обувь погляжу и о ней вам расскажу»

Задача: развитие навыков составления рассказа-описания.

Ребята, вы послушали как я рассказываю про вашу обувь, а теперь вы опишите мне свою обувь по плану:

1. Какая это обувь (ботинки, кроссовки)
2. Какого цвета?
3. Из какого материала изготовлена (кожа, резина, замши и др.)
4. Из каких частей состоит (подошва, язычок, замок, застежка на липучках)



4. Подвижная игра «1,2,3,4,5 – надо в круг скорей бежать»

Задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания
- развитие общей моторики

Инструкция: нужно всем встать в большой круг, в центре которого расположен обруч (или можно нарисовать небольшой круг на земле).

Педагог произносит слова: «Раз, 2,3,4,5 – надо в круг скорей бежать!» и

называет какой-нибудь цвет. Дети, у кого в одежде или обуви присутствует данный цвет, бегут в центр круга.



5. Упражнение «Назови героя и его обувь»

Задачи:

- закрепление умения определять разные виды обуви
- актуализация знаний о сказочных персонажах.

Инструкция: каждому раздается карточка с изображением сказочного персонажа. Нужно вспомнить, что это за персонаж и назвать, во что он обут (Например: «Это золушка, на ней хрустальные туфельки», «Это домовенок Кузя, он обут в лапти» и т.д.)



6. Подвижная игра «По дорожке Маша шла»

Инструкция: дети становятся в круг, один ребенок в кругу, в руках у него изображение бумажные тапочки. Педагог произносит слова:

По дорожке Маша (имя ребенка) шла,
Маша тапочки нашла.
Маша тапки примеряла,
Как надела, захромала.
Стала Маша выбирать,

Кому тапочки отдать.
Диме тапки хороши –
Надевай да попляши!

Дима берет тапочки и пляшет под музыку. Далее стишок меняется:
По дорожке Дима шел и т.д.
Игра продолжается пока все желающие не спляшут с тапочком.



*Прогулку составила и провела учитель-логопед Коришикова Елена
Валерьевна*